

Инструменты диагностики профессиональных дефицитов педагогов

**Шохина Светлана Геннадиевна,
заместитель директора государственного
бюджетного учреждения Краснодарского края
«Научно-методический центр»
официальный сайт: rcdpo.ru
e-mail: ct-nmc@yandex.ru
тел.: +7 (861) 259-31-30**

Диагностика профессиональных дефицитов

Федеральные документы

Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-76

«Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 года № Р-33

«Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 года № Р-201

«Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Региональные документы

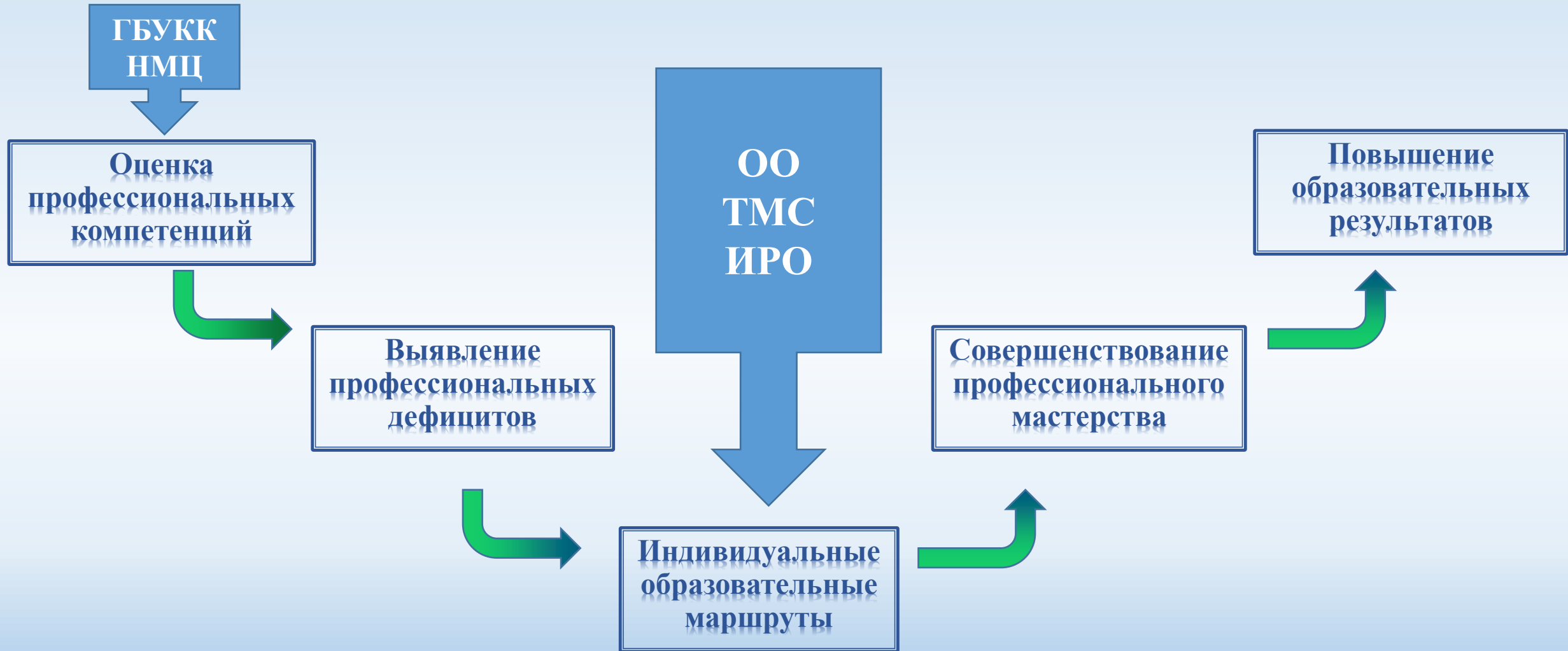
Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
от 27 июля 2021 г. № 2435

«О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
от 15 июля 2022 г. № 1653

«Об организации работы по совершенствованию Региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 года № Р-201
«Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных
дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с
возможностью получения индивидуального плана»

Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



Направления:

диагностика предметных компетенций
диагностика методических компетенций
диагностика психолого-педагогических компетенций
диагностика коммуникативных компетенций



Формы диагностики компетенций: - экспертная оценка практической деятельности;
- экспертиза результатов профессиональной деятельности;
- самодиагностика (рефлексия);
- стандартизированные оценочные процедуры.



Экспертная оценка практической деятельности

Экспертная оценка результатов участия в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок, профессиональных олимпиад учителей

конкурсы

Экспертная оценка выступлений на конференциях, методических мероприятиях

выступления

Обсуждение открытых мероприятий (уроков, воспитательных мероприятий и т.п.)

мероприятия

Чек-лист
проверочный/
контрольный
список

Чек-лист учителя «ДО УРОКА»

<input checked="" type="checkbox"/>	Подготовить заранее раздаточный материал.
<input checked="" type="checkbox"/>	Разработать дополнительные задания.
<input checked="" type="checkbox"/>	Проверить свой пенал.
<input checked="" type="checkbox"/>	Приготовить коробку для телефонов учеников.
<input checked="" type="checkbox"/>	Подготовить разноцветные стикеры.
<input checked="" type="checkbox"/>	Сделать закладки на нужных страницах пособий.
<input checked="" type="checkbox"/>	Не быть скучным!

Критерии оценивания урока, самоподготовки, воспитательского часа, внеклассного занятия

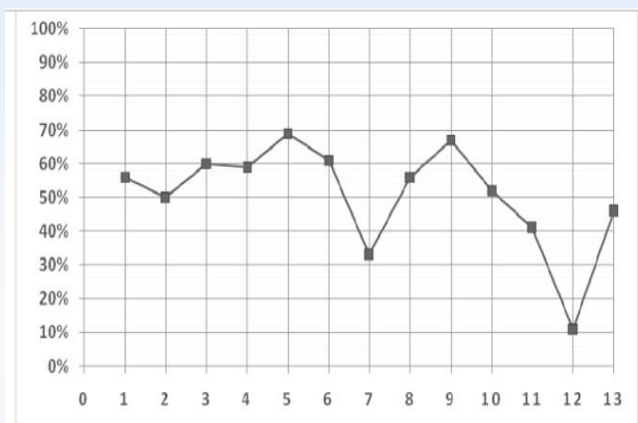
№	Критерии	Участники				
		1	2	3	4	5
1.	Оригинальность методической идеи.					
2.	Умение составить занятие.					
3.	Владение педагогическими технологиями.					
4.	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания.					
5.	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения.					
6.	Эффективность педагогического взаимодействия.					
7.	Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность.					
8.	Умение организовать продуктивную деятельность учащихся.					
9.	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся.					
10.	Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.					
11.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств.					
12.	Результативность урока, самоподготовки, воспитательского часа, внеклассного мероприятия.					
13.	Умение дать самоанализ проведенного урока, самоподготовки, воспитательского часа, внеклассного мероприятия.					
ИТОГ:						

Экспертиза результатов профессиональной деятельности



Анализ результатов в области обучения:

- мониторинг результатов административных контрольных работ, ВПР и т.п.
- результаты анкетирования обучающихся



В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием «десятичная дробь». Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием «модуль числа». В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ деятельности при аттестации педагога:

- на соответствие занимаемой должности
- на установление квалификационной категории



Отсутствуют документы, подтверждающие
результаты школьного мониторинга результатов
обучения.

Самодиагностика (рефлексия профессиональной деятельности)

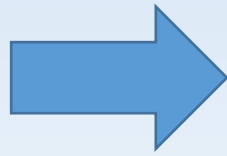


1. АНКЕТА - универсальный инструмент

Блоки: предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный

Вопросы:

закрытые, полузакрытые, открытые



Лаконичность, четкость, ясность

От простого к сложному, от частного к общему

Нейтральность

2. Демоверсии оценочных средств

Новости: Апробация программного комплекса

"Научно-методический центр"
Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края

Новости Сведения об учреждении ▾ Аттестация педагогических работников ▾ Научно-методическая работа ▾

Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов ▾ Аттестация руководителей учреждений ▾

Главная > ДОБРОВОЛЬНОЕ НЕЗАВИСИМОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ДОБРОВОЛЬНОЕ НЕЗАВИСИМОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Национальная система учительского роста (НСУР), разработанная и утвержденная Правительством по поручению Президента РФ, предполагает реализацию мероприятий непрерывного профессионального развития педагогических работников. Одним из таких мероприятий являются исследования компетенций учителей (ИКУ), в ходе которых оценивается уровень знаний и умений, установленных требованиями профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта.

[Английский язык](#)

[Биология](#)

[География](#)

[Информатика](#)

[Искусство](#)

[История](#)

[Литература](#)

[Математика](#)

[ОБЖ](#)

[Обществознание](#)

[Русский язык](#)

[Технология](#)

[Физика](#)

[Физическая культура](#)

[Начальные классы](#)

[Химия](#)

**Банк заданий
ФИПИ**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • Навигатор подготовки • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги •

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранным гражданам •

Открытый банк оценочных средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности •

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → Открытый банк заданий ЕГЭ

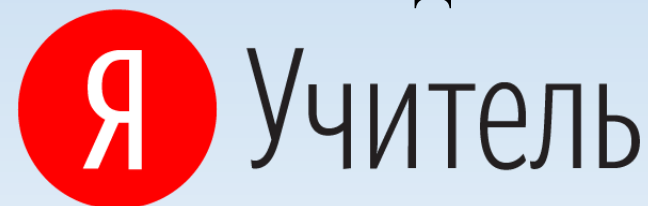
Открытый банк заданий ЕГЭ

Самодиагностика (рефлексия профессиональной деятельности)



3. Использование общедоступных цифровых платформ по диагностике профессиональных дефицитов

Ноябрь 2021 года – Диагностика компетенций учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности учеников (более 2100 участников)



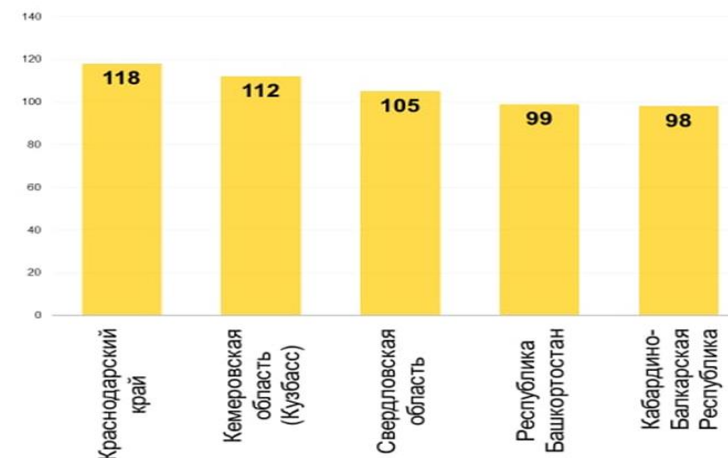
Сентябрь-октябрь 2022 года – Диагностика компетенций учителей информатики (более 360 участников 49%)

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов), %	Удовлетворительный результат (26-50 баллов), %	Хороший результат (51-75 баллов), %	Отличный результат (76-100 баллов), %
Общий результат	0	9	40	51
Способность формировать у учеников глобальные компетенции	0	8	45	47
Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность	0	9	30	62
Способность формировать у учеников креативное мышление	1	7	44	48
Способность формировать у учеников математическую грамотность	0	12	38	50
Способность формировать у учеников финансовую грамотность	0	5	33	62
Способность формировать у учеников читательскую грамотность	0	12	50	38

Топ регионов по кол-ву учителей

В абсолютном выражении

КПК



Диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур.



Региональный оператор – ГБУКК НМЦ (ЦОПМКП)

**Федеральные
оценочные
процедуры**

Оценка
методических
компетенций учителей

2022 год
261 → 151

Формирование
регионального
методического
актива



Оценка
предметных
и методических
компетенций учителей

2229

Формирование
индивидуальных
образовательных
маршрутов



**Региональные
оценочные
процедуры**

Оценка
предметных
и методических
компетенций учителей
ШНОР

Учителя
русского языка – 67,
математики - 45

Формирование
индивидуальных
образовательных
маршрутов



Роль учителей, включенных в региональный методический актив

Участие

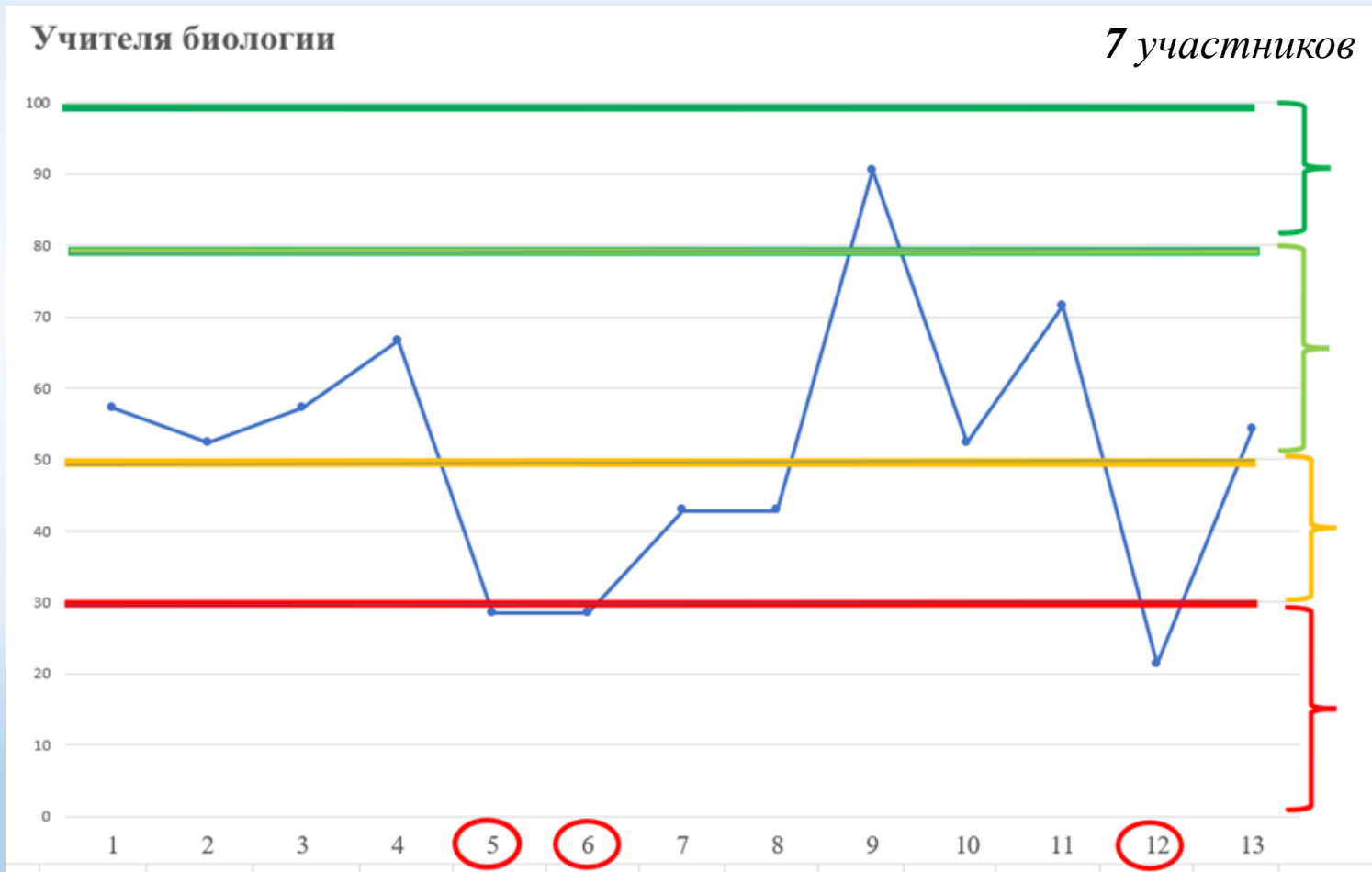
- ***в оценке работ учителей, участников оценки предметных и методических компетенций учителей*** (начальные классы – 11 чел, технология – 4 чел, информатика – 1 чел) – Анапа, Армавир, Горячий Ключ, Новороссийск, Сочи, Апшеронский, Кавказский, Красноармейский, Курганинский, Ленинградский, Славянский, Туапсинский, Усть-Лабинский районы
- ***в работе методических служб (ЦНППМКП, ТМС)***
- ***в формировании индивидуальных образовательных маршрутов учителей***
- ***в реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей***

Диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур



Анализ результатов – выявление профессиональных дефицитов

Спецификация диагностической работы



5. Решение генетической задачи и развернутое объяснение хода решения

6. Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС и применять современные педагогические технологии, формулировать планируемые результаты урока и описывать применение предложенного методического приема, направленного на достижение определенного результата обучения.

12. Оценивание предложенных ответы обучающихся и анализ допущенных ошибок.

Диагностика на основании стандартизированных оценок процедур



Анализ результатов – выявление профессиональных дефицитов

**Результаты ОКУ
(количество баллов за
выполнение каждого задания
диагностической работы)**

Номер комплекта	Вар.	Выполнение заданий																				Уровень	
		Предметная часть					Методическая часть																
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
			1	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	12	13.1	13.2	13.3	
		Макс	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2
619601_ (edu233061)	1		1	3	0	3	0	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	0	2	1	Средний
619602_ (edu233056)	2		3	1	2	0	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	0	0	1	2	2	Средний

*Выясняем, какие задания не
выполнены или выполнены
частично*

**Спецификация
диагностической работы
(что проверяет каждое задание
диагностической работы)**

Задание 5 - решение
генетической задачи (0 из 3
баллов)

Задание 7-планирование
результатов обучения на основе
ФГОС (0 из 2 баллов)

Задание 13- анализ результатов
ВПр одного класса (3 из 5
баллов)

*Выясняем, какие знания или
умения недостаточно
сформированы*

**Критерии оценивания
диагностической работы
(какие элементы должны быть
в правильном ответе)**

.....
Задание 13. Анализ результатов ВПр
одного класса:

**13.1- сделан правильный вывод о
качестве подготовки класса**

(0 из 1 балла)

**13.2 – указаны слабо сформированные
умения (2 из 2 баллов)**

**13.3 – сформулированы рекомендации
по устранению дефицитов обучения
(1 из 2 баллов)**

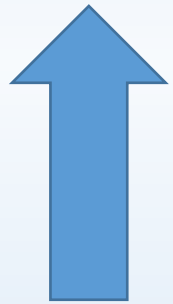
*Уточняем, какие именно
элементы знаний и умений
недостаточно сформированы*

Диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур

Региональный уровень



ЦОПМКП



***ТМС
ОО***

Предметные
компетенции

Биология
География
Русский язык
Литература
Обществознание
Физика
Химия

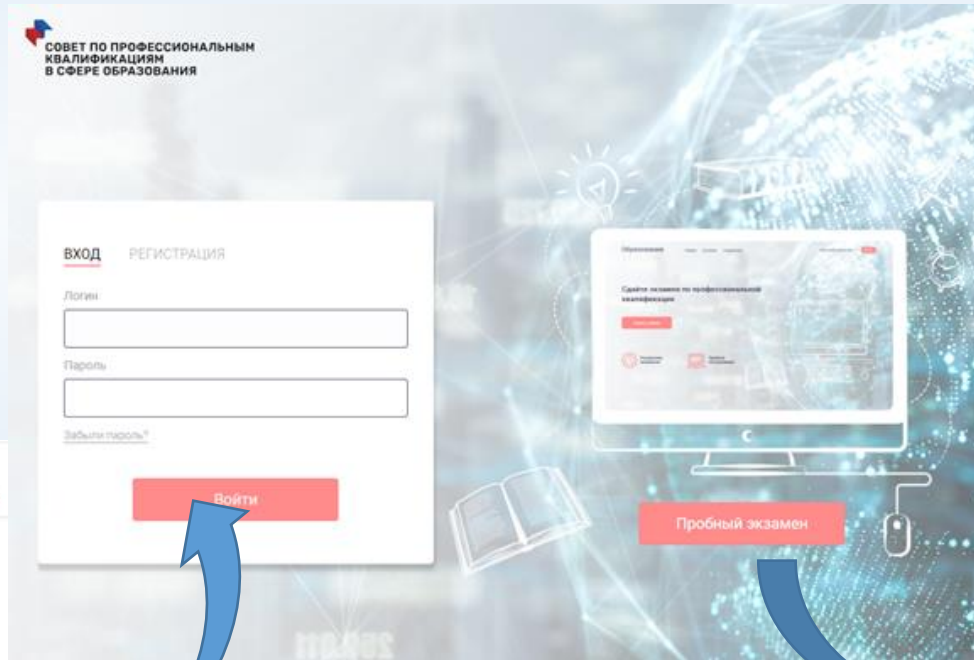
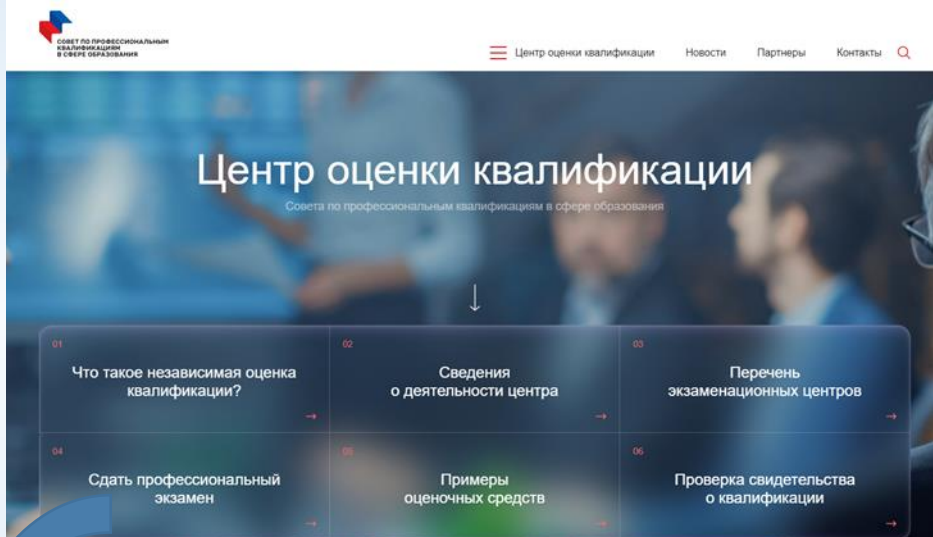
Предметные
и методические
компетенции

Математика
Русский язык
Физика
Химия
Биология
История
География
Обществознание
Литература
Начальные классы

Профессиональный экзамен – форма независимой оценки квалификаций

*Центр оценки квалификаций
Совета по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(ЦОК СПК в сфере образования) tsokobr.ru*

*19 экзаменационных центров (ЭЦ)
в том числе
ЦОПМКП ГБУКК НМЦ*



Учитель

- Начальные классы
- История
- Литература
- Обществознание
- Русский язык
- Физика
- Биология

Сдать профессиональный экзамен

Перечень необходимых документов:

- 1 Паспорт (разворот с фотографией и данными о выдавшем органе, сведения о текущей прописке)
- 2 Документ об образовании (или несколько при наличии)
- 3 Документ о смене фамилии (при наличии)
- 4 Номер СНИЛС

5 Недавнее фото в электронном виде или наличие веб-камеры на компьютере для фотографирования (во время экзамена работает прокторинг — это система, которая дистанционно устанавливает личность и фиксирует действия участника экзамена во время выполнения заданий. Система ведет видео запись экрана ПК и рабочего стола участника экзамена и автоматически фиксирует любые потенциальные нарушения (переход на сторонние вкладки, копирование контента, посторонние лица в кадре и т.д.) и выставляет оценку уровня доверия к результатам экзамена))

Видеоинструкция для соискателя по регистрации на экзамен в системе: [ссылка](https://mok.tsokobr.ru/)

зарегистрироваться в системе и подать заявку на сдачу профессионального экзамена: <https://mok.tsokobr.ru/>

До регистрации можно пройти пробный экзамен, пройдя по ссылке из пункта

<https://mok.tsokobr.ru/> и нажав кнопку «Пробный экзамен»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ